|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom : | Domaine : | | | |
| Tâche d’évaluation | | | | |
| Attentes  A1. appliquer la méthode scientifique pour réaliser des expériences en laboratoire et sur le terrain, effectuer des recherches et résoudre des problèmes.  B1. démontrer sa compréhension de la biodiversité en appliquant les concepts de la taxonomie aux différents règnes  B2. illustrer les principes fondamentaux de la taxonomie en appliquant des techniques d’échantillonnage et de classification. | | | | |
| **Compétences** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| **Connaissance et compréhension** | | | | |
| *(CC1) Connaissance des éléments à l’étude*   * Des principes de sécurité en laboratoire (Q préparatoire) * De l’anatomie et la physiologie des microorganismes (Q préparatoire) | Démontre une connaissance limitée des éléments à l’étude | Démontre une connaissance partielle des éléments à l’étude | Démontre une bonne connaissance des éléments à l’étude | Démontre une connaissance approfondie des éléments à l’étude |
| *(CC2) Compréhension des éléments à l’étude*   * Des rôles des microorganismes (Q2) * Des principes de la phylogénie (Q1) | Démontre une compréhension limitée des éléments à l’étude | Démontre une compréhension partielle des éléments à l’étude | Démontre une bonne compréhension des éléments à l’étude | Démontre une compréhension approfondie des éléments à l’étude |
| **Habiletés de la pensée** | | | | |
| *(HP1) Utilisation des habiletés de planification :*   * Identifie selon les normes chacune des sections du rapport * Présente l’ensemble des éléments demandés * Complète l’ensemble des composantes dans le temps alloué | Utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée | Utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité | Utilise les habiletés de planification avec efficacité | Utilise les habiletés de planification avec beaucoup d’efficacité |
| *(HP2) Utilisation des habiletés de traitement de l’information :*   * Analyse ses résultats pour trouver les conditions appropriées à la croissance des microorganismes (Q3) | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec une efficacité limitée | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec une certaine efficacité | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec efficacité | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec beaucoup d’efficacité |
| *(HP3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative*   * Déduit le lien entre la croissance des microorganismes et la production du fromage (Q3) * Effectue un retour sur le but du laboratoire (conclusion) * Justifie sa position à l’aide de la théorie et de ses recherches (Q4) | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon peu logique | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon plus ou moins logique | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon logique | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon très logique |
| **Communication** | | | | |
| *(CO1) Expression et organisation des idées et de l’information*   * Présente ses dessins sur des feuilles blanches respectant l’organisation des espaces | Exprime et organise les idées et l’information avec une efficacité limitée | Exprime et organise les idées et l’information avec une certaine efficacité | Exprime et organise les idées et l’information avec efficacité | Exprime et organise les idées et l’information avec beaucoup d’efficacité |
| *(CO2) Communication des idées et de l’information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques*   * Mise en page selon les conventions (Titre, légende, grossissement, coordonnée) * Respect des proportions (représentation fidèle du modèle) * Les lignes d’identification sont tracées à la règle * Les lignes d’identification ne se croisent pas * Les annotations sont spécifiques et valables * Position de la légende * Respecte le format demandé pour un rapport de laboratoire (titre, noms et dates, introduction, but, hypothèses, variables, matériel, sécurité, méthode, modifications, observations, analyse et conclusion). | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d’efficacité |
| *(CO3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l’étude*   * Utilise le vocabulaire relié au domaine * Utilise un ton neutre (pas de pronom personnel de la première personne) dans la présentation des résultats et l’analyse * Utilise un ton personnel (je ou nous) pour sa conclusion | Utilise les conventions et la terminologie avec une exactitude limitée | Utilise les conventions et la terminologie avec une certaine exactitude | Utilise les conventions et la terminologie avec exactitude | Utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup d’exactitude |
| **Mise en application** | | | | |
| *(MA1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers*   * Dans la production du dessin biologique * Schéma grand et centré * Netteté du tracé * Finesse du tracé * Annotations alignées * Choix des patrons (légende) | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d’efficacité |
| *(MA2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes*   * Utilise le microscope en suivant toutes les étapes de façon sécuritaire * Vérification initiale * Position de la lame (centré) * Mise au point de départ * Réglages (procédure, mise au point) * Éclairage (homogène, force) * Objectif (choix) * Rangement (remis dans l’état initial) | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d’efficacité |
| *(MA3) Établissement de liens*   * Fait un lien entre les organismes observés et les caractéristiques des espèces (Q1) * Fait un lien entre les techniques de transformation, la sécurité et la santé (Q4) * Établis des liens entre les conditions du milieu et le maintien d’un écosystème (Q2) | Établit des liens avec une efficacité limitée | Établit des liens avec une certaine efficacité | Établit des liens avec efficacité | Établit des liens avec beaucoup d’efficacité |