|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Matière : science de l’environnement | Domaine : | Année d’études : 11e | Élève : | Niveau : collégial | Date : |
| Tâche d'évaluation : Recherche plastique | | | | | |
| Attentes :  A1. appliquer la méthode scientifique pour réaliser des expériences en laboratoire et sur le terrain, effectuer des recherches et résoudre des problemes  A2. explorer des choix de carrière et des contributions de scientifiques canadiens dans les domaines des sciences de l’environnement.  B1. analyser des causes et des effets des grands enjeux environnementaux de l’heure et évaluer l’importance du développement durable pour la préservation de l’environnement.  F1. décrire divers types de déchets et de leur gestion particulière.  F2. analyser, en appliquant la méthode scientifique et les principes du développement durable, l’efficacité de diverses stratégies de gestion des déchets  F3. évaluer l’impact de différentes techniques de gestion des déchets sur la société et l’environnement | | Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) : | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** |  | **Niveau 1** |  | **Niveau 2** |  | **Niveau 3** |  | **Niveau 4** |
| **Connaissance et compréhension** |  | **L’élève :** |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | (CC 1) Connaissance des éléments à l’étude :   * des types de déchets |  | – démontre une connaissance – démontre une connaissance – démontre une bonne – démontre une connaissance  limitée des éléments à l’étude. partielle des éléments à l’étude. connaissance des éléments à approfondie des éléments à  l’étude. l’étude. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (CC 2) Compréhension des éléments à l’étude :   * des principes du développement durable * de l’apport des sciences et de la technologie au développement de stratégies de gestions des déchets |  | – démontre une compréhension – démontre une compréhension – démontre une bonne – démontre une compréhension  limitée des éléments à l’étude. partielle des éléments à l’étude. compréhension des éléments approfondie des éléments à  à l’étude. l’étude. | | | | | | | | | |
| **Habiletés de la pensée** |  | **L’élève :** |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | (HP 1) Utilisation des habiletés de planification :   * présente l’ensemble des éléments demandés * complète l’ensemble des composantes dans le temps alloué |  | – utilise les habiletés de – utilise les habiletés de – utilise les habiletés de – utilise les habiletés de  planification avec planification avec planification avec planification avec  une efficacité limitée. une certaine efficacité. efficacité. beaucoup d’efficacité. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l’information :   * sélectionne les informations pertinentes pour chacun des éléments du travail * utilise des sources diversifiées, crédibles et appropriées pour le travail demandé * respecte la propriété intellectuelle (identification spécifique des sources) * présente des références complètes |  | – utilise les habiletés de – utilise les habiletés de – utilise les habiletés de – utilise les habiletés de   traitement de l’information traitement de l’information traitement de l’information traitement de l’information   avec une efficacité limitée. avec une certaine efficacité. avec efficacité. avec beaucoup d’efficacité. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative :   * présente un processus de design original (harmonie, contraste, forme) * analyse les impacts de l’utilisation des plastiques sur l’environnement * analyse les impacts de nouveaux modèles de production des plastiques |  | – utilise les processus de la – utilise les processus de la – utilise les processus de la – utilise les processus de la   pensée critique et de la pensée critique et de la pensée critique et de la pensée critique et de la   pensée créative pensée créative pensée créative pensée créative  avec une efficacité limitée. avec une certaine efficacité. avec efficacité. avec beaucoup d’efficacité. | | | | | | | | | |
| **Communication** |  | **L’élève :** |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | (CO 1) Expression et organisation des idées et de l’information :   * organisation logique facilitant la compréhension * mets en valeur les catégories d’informations |  | – exprime et organise les – exprime et organise les – exprime et organise les – exprime et organise les  idées et l’information idées et l’information idées et l’information idées et l’information  de façon peu logique. de façon plus ou moins logique. de façon logique. de façon très logique. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (CO 2) Communication des idées et de l’information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises   et pour des auditoires spécifiques :   * Le support visuel * est techniquement représentatif * présente des schémas ou images descriptifs et spécifiques pour les éléments à présenter * les couleurs, la calligraphie et les caractères spéciaux utilisés dénotent un souci d’esthétique * Oral * l’élocution est claire (force de la voix) * l’élocution est convaincante sans hésitation (démontre une maîtrise du sujet, dégage de l’assurance, est à l’aise) * le débit est bon * intonation adéquate * l’élève est dynamique dans sa présentation (gestuel, posture…) |  | – communique les idées et – communique les idées et – communique les idées et – communique les idées et  l’information à des fins l’information à des fins l’information à des fins l’information à des fins  précises et pour des précises et pour des précises et pour des précises et pour des  auditoires spécifiques avec auditoires spécifiques avec auditoires spécifiques avec auditoires spécifiques avec  une efficacité limitée. une certaine efficacité. efficacité. beaucoup d’efficacité. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l’étude :   * utilise le vocabulaire relié au domaine de la science environnementale * utilise les outils mis à sa disposition pour respecter conventions linguistiques * communique ses idées en français en utilisant la terminologie appropriée |  | – utilise les conventions et la – utilise les conventions et la – utilise les conventions et la – utilise les conventions et la  terminologie à l’étude avec terminologie à l’étude avec terminologie à l’étude avec terminologie à l’étude avec  une exactitude limitée. une certaine exactitude. exactitude. beaucoup d’exactitude. | | | | | | | | | |
| **Mise en application** |  | **L’élève :** |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | (MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers :   * présente des informations pertinentes sur les métiers choisis . |  | – applique les connaissances et – applique les connaissances et – applique les connaissances et – applique les connaissances et  les habiletés dans des les habiletés dans des les habiletés dans des les habiletés dans des  contextes familiers avec contextes familiers avec contextes familiers avec contextes familiers avec  une efficacité limitée. une certaine efficacité. efficacité. beaucoup d’efficacité. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes :   * identifie et utilise des recherches et produits nouveaux ayant une valeur environnementale |  | – transfère les connaissances – transfère les connaissances – transfère les connaissances – transfère les connaissances  et les habiletés à de et les habiletés à de et les habiletés à de et les habiletés à de  nouveaux contextes avec nouveaux contextes avec nouveaux contextes avec nouveaux contextes avec  une efficacité limitée. une certaine efficacité. efficacité. beaucoup d’efficacité. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | (MA 3) Établissement de liens   * fait un lien entre l’impact de l’utilisation des plastiques et les effets sur l’environnement * fait un lien entre les répercussion à court et long terme sur l’environnement et la santé de l’accumulation des déchets |  | – établit des liens avec – établit des liens avec – établit des liens avec – établit des liens avec  peu de profondeur. plus ou moins de profondeur. profondeur. beaucoup de profondeur. | | | | | | | | | |