| Nom : | Domaine : |
| --- | --- |
| Tâche d’évaluation |
| AttentesA4. décrire les organisations, les règlements et les concepts économiques particuliers aux industries agricole, forestière et paysagèreC2. analyser diverses possibilités de carrière dans les industries agricole, forestière et paysagère en y associant les exigences sur le plan de la formation et de la reconnaissance professionnelle |
| **Compétences** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| **Habiletés de la pensée** |
| *(HP1) Utilisation des habiletés de planification :** Présente l’ensemble des éléments demandés
* Complète l’ensemble des composantes dans le temps alloué
 | Utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée | Utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité  | Utilise les habiletés de planification avec efficacité  | Utilise les habiletés de planification avec beaucoup d’efficacité  |
| *(HP2) Utilisation des habiletés de traitement de l’information :** Sélectionne les informations pertinentes sur les métiers et les compétences
* Utilise des sources fiables et diversifiées
* Utilise des sources crédibles et appropriées pour le travail demandé
* Respecte la propriété intellectuelle (identification spécifique des sources)
* Présente des références complètes
 | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec une efficacité limitée | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec une certaine efficacité  | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec efficacité | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec beaucoup d’efficacité |
| *(HP3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative** Présente un processus de design original (harmonie, contraste, forme…)
 | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon peu logique | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon plus ou moins logique | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon logique | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative de façon très logique |
| **Communication** |
| *(CO1) Expression et organisation des idées et de l’information** Organisation logique facilitant la compréhension
* Mets en valeur les catégories d’information
 | Exprime et organise les idées et l’information avec une efficacité limitée | Exprime et organise les idées et l’information avec une certaine efficacité  | Exprime et organise les idées et l’information avec efficacité  | Exprime et organise les idées et l’information avec beaucoup d’efficacité  |
| *(CO2) Communication des idées et de l’information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques** Le support visuel
* Est techniquement représentatif
* Présente des schémas ou images descriptifs et spécifiques pour les éléments à présenter
* Les couleurs, la calligraphie et les caractères spéciaux utilisés dénotent un souci d’esthétique
* Oral
* L’élocution est claire (force de la voix)
* L’élocution est convaincante sans hésitation (démontre une maitrise du sujet, dégage de l’assurance, est à l’aise)
* Le débit est bon
* Intonation adéquate
* L’élève est dynamique dans sa présentation (gestuel, posture…)
 | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée  | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité  | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité  | Communique les idées et l’information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d’efficacité  |
| *(CO3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l’étude** Communique ses idées en français en utilisant la terminologie appropriée
* Utilise le vocabulaire anatomique et physiologique précis et varié
* Utilise les outils fournis pour respecter les conventions linguistiques
 | Utilise les conventions et la terminologie avec une exactitude limitée | Utilise les conventions et la terminologie avec une certaine exactitude | Utilise les conventions et la terminologie avec exactitude  | Utilise les conventions et la terminologie avec beaucoup d’exactitude  |
| **Mise en application** |
| *(MA1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers** Présente les informations précises
* Tâches
* Niveau d’étude
* Établissement
* Présente les compétences essentielles
 | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité  | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité  | Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d’efficacité  |
| *(MA2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes** Identifie et utilise les éléments importants présentés pour orienter sa recherche
 | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité  | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité  | Transfert les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d’efficacité  |
| *(MA3) Établissement de liens** fait un lien entre les compétences et le métier présenté
 | Établit des liens avec une efficacité limitée | Établit des liens avec une certaine efficacité  | Établit des liens avec efficacité  | Établit des liens avec beaucoup d’efficacité  |